

Evaluering 2015/16

I skoleåret 2014/2015 afholdt vi en grundig selvevaluering, hvor vi vurderede udbyttet på personlige, sociale og faglige parametre.

Eleverne og forældrene skulle på baggrund af en række udsagn angive hvor vidt de var enige eller uenige. Skalaen gik fra -3 til 3. Derud over havde eleverne og forældrene mulighed for ved hvert udsagn at komme med supplerende bemærkninger

Det samlede resultat/score for den skriftlige evaluering for eleverne viste følgende

1. Jeg synes, at jeg har fået et tilfredsstillende fagligt udbytte på Ådalen	1,6
2. Jeg synes, jeg har fået et tilfredsstillende personligt udbytte på Ådalen	2,0
3. Jeg synes, jeg har fået et tilfredsstillende socialt udbytte på Ådalen	1,9
4. Jeg synes, at Ådalen arbejder fornuftigt og velbegrunder med regler og rammer	2,1
5. Jeg synes, at eleverne på Ådalen har en reel mulighed for at gøre deres indflydelse gældende på efterskolens hverdag	2,2
6. Jeg synes, at elevdemokratiet på Ådalen (Åtinget og elevtid) fungerer godt	1,3
7. Jeg synes, at forholdet mellem elev og ansatte er præget af tillid og åbenhed	2,3
8. Jeg synes, at lærerne er gode til at skabe sammenhold og fællesskab	1,5
9. Jeg synes, jeg har lært at omgås kammerater, jeg ellers ikke har meget til fælles med	1,8
10. Jeg synes, linjefagene har levet op til mine forventninger	0,3
11. Jeg har nydt mit år på Ådalen	2,2

Ud over den skriftlige evaluering, foretog vi en række uddybende elev-interview.

På baggrund af den skriftlige evaluering og elev-interview blev det besluttet, at vi ville arbejde med elevdemokrati og linjefagene.

Der er blevet lavet følgende tiltag:

1. Linjefagsstrukturen er ændret
Evalueringen og interview viste at eleverne savnede sammenhæng og oplevelsen af at arbejde kontinuerligt. Linjefagene blev oplevet som meget opdelt og svært at arbejde i dybden. Derfor blev strukturen ændret så vi gik fra få timer i det daglige skema og flere hele uger afsat til linjefaget til 5 klokketimers egentlige linjefagstimer og 3 gange 2 hele dage. Ligeledes er der ikke længere et linjefagsskift. Der er stadig mulighed for at skifte midt på skoleåret, men det enkelte linjefag starter ikke forfra. Dette betyder at det faglige niveau ikke dykker midt i skoleåret.
2. Mere vejledning til mødevirksomhed
Evalueringen viste at eleverne havde svært ved at holde møder. Den lave score i spørgsmål 6 skyldtes primært at selve elevmøderne ikke altid var struktureret, hvilket resulterede i uro og manglende engagement. For at styrke denne del, er der koblet to lærere på, som hjælper eleverne med at styrke mødekulturen på årgangen. Ligeledes er der afsat tid i skemaet til mødevirksomhed for Åtinget og de to lærere.

Ved skoleårets 15/16 afslutning foretog vi en lignende evaluering af skoleåret.

Ved den seneste evaluering var tilfredsheden med disse to områder øget. Sidste årgang gav en score på 1,9 i elevdemokrati og 2,1 i linjefagene. De øvrige parametre afveg ikke væsentligt fra tidligere årganges evaluering.

Til dette skoleår er der derfor ikke iværksat større ændringer. Vi har været fokuserede på at styrke den nuværende form.

Dog har bestyrelsen ønsket at der afsættes tid på bestyrelsesmøderne til samtale med elever. Derfor inviteres 2-3 elever med til hvert bestyrelsesmøde, hvor bestyrelsen spørger ind til forhold på årgangen, herunder specifikt elevens oplevelse af undervisningsmiljøet.

På baggrund af disse samtaler kan bestyrelsen ønske at få uddybet nogle forhold eller iværksætte tiltag.